

Принята
на Педагогическом совете
Новороссошанского филиала
МБОУ Ермаковской СОШ
Протокол № 1 от 28.08.2022 г.

Утверждаю

Директор школы

А.М. Ткачев.

приказ № 149 от 31.08.2022 г.



Программа
внутренней оценки качества образования (ВСОКО)
дошкольной группы
Новороссошанского филиала
муниципального бюджетного образовательного
учреждения
Ермаковской средней общеобразовательной школы

ст. Ермаковская
2022 г.

1. Основные положения

Программа внутренней оценки качества образования (ВСОКО) дошкольной группы Новороссошанского филиала муниципального бюджетного образовательного учреждения Ермаковской средней общеобразовательной школы разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);

- постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1 155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.12.2019 № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области»;

- приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2022 № 201 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Ростовской области в 2022 году»;

- методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в органах местного самоуправления муниципальных районов и городских округов (ФИОКО).

МКДО – это информационно-аналитическая основа управления качеством образования на уровнях: муниципальном, на уровне дошкольной образовательной организации.

Реализация МКДО формирует единый общий подход к пониманию качеств дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования (образовательных организаций, органов управления образованием, организаций, осуществляющих методическое, информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования).

2. Ожидаемые результаты:

- Создание в системе дошкольного образования в дошкольной группе Новороссошанского филиала МБОУ Ермаковской СОШ комплекса условий (нормативных, программных, кадровых, финансовых, методических), повышения качества деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий, условий обеспечения здоровья и безопасности, кадровых условий, качества услуг по присмотру и уходу, качества взаимодействия с семьей, обеспечению преемственности дошкольно-школьного образования за счет повышения ресурсного потенциала.

- Выявление эффективных управленческих практик достижения образовательных результатов.

- Постоянное пополнение информационной базы данных, содержащей достоверную информацию о развитии с целью принятия обоснованных управленческих решений, достижения лучших результатов.

3. Цель мониторинга качества дошкольного образования.

- Сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в МКДО выделены цели по следующим направлениям:

1. повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
5. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. повышение качества управления.

4.Обоснование выделения целей по направлениям

1. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных основных образовательных программ в дошкольной группе)» обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям

ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в дошкольной группе.

2. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в дошкольной группе, по оснащению дошкольной группы, реализующей программу дошкольного образования.

4. Выделение цели по направлению «Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)» обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ , пунктом 1.4.

раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия дошкольной группы с семьей.

5. Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОУ.

6. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в дошкольной образовательной организации» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в дошкольной группе.

5. Показатели качества дошкольного образования.

Качество образовательной программы дошкольного образования.

Качество образовательной программы дошкольного образования определяется по соответствию программы, разработанной в дошкольной группе, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Качество образовательных условий в дошкольной группе (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости дошкольной группы.

Кадровые условия.

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- обеспеченность дошкольной группы педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;
- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем дошкольной группы;
- нагрузка на педагогов.

Оценка и отслеживание динамики обеспеченности дошкольной группы педагогическими кадрами позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в дошкольной группе педагогов к 100 % относительно количества

педагогов, предусмотренных штатным расписанием, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности педагогической деятельности. Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности дошкольной группы учебно-вспомогательным персоналом, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс помощника воспитателя, который относится к учебно-вспомогательному персоналу, кроме того, если эта должность остаётся вакантной, то эти обязанности делегируются педагогом, что снижает качество дошкольного образования.

Приближение доли работающего в дошкольной группе помощника воспитателя к 100% относительно количества персонала, предусмотренного штатным расписанием, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в кадровую политику, предусматривающих повышение привлекательности деятельности учебно-вспомогательного персонала.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем дошкольной группы. Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение - снижению качества дошкольного образования.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение - снижения качества дошкольного образования.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка на педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в дошкольной группе. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот

показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в дошкольной группе, оцениваются ее соответствие пунктам 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды; трансформируемость пространства; полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показатель «Содержательная насыщенность среды» оценивается при условии, если образовательное пространство дошкольной группы и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденным показатель «Трансформируемость пространства» оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полностью подтвержденным показатель «Полифункциональность материалов» оценивается при условии, если: существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в помещениях разновозрастной возрастных группы и на участке имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полностью подтвержденным показатель «Вариативность среды» оценивается при условии, если: в помещениях и на участке имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показатель «Доступность среды» оценивается при условии, если обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в дошкольной группе), всех

помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов (при их наличии), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Полностью подтвержденным показателем «Безопасность предметно-пространственной среды» оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что дошкольная группа самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия.

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в дошкольной группе, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показателем «Уважение взрослых к достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки» оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Полностью подтвержденным показателем «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Полностью подтвержденным показателем «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтвержденным показателем «Защита детей от всех форм физического и психического насилия» оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность дошкольной группы, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы, направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Взаимодействие дошкольной группы с семьей оценивается по следующим показателям:

- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие с семьей;
- наличие на официальном сайте разделов по взаимодействию с семьей;
- количество родителей (законных представителей) воспитанников, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.);
- удовлетворенность семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие дошкольной группы с семьей» (Устав ДОУ, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п.);

Показатель «Наличие на официальном сайте ДОУ разделов по взаимодействию ДОУ с семьей»: страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.;

Показатель «Количество семей воспитанников ДОУ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)».

При оценке данного показателя необходимо придерживаться следующего механизма подсчета: считать количество семей, принявших участие в мероприятиях (а не количество посещений). Оценка и отслеживание динамики количества семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОО с семьей. Увеличение доли семей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества семей воспитанников ДОУ позволяет признать эффективным данное направление дошкольного образования. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в политику, предусматривающую совершенствование взаимодействия ДОУ с семьей.

Показатель «Удовлетворенность семьи образовательными услугами» оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов дошкольной группе по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций педагогических работников дошкольной группы, положение о психолого-педагогическом консилиуме и т.п.).

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- обеспечение комплексной безопасности в дошкольной группе.
- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» оценивается полностью подтвержденным, если организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей (реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий). В дошкольной группе соблюдаются санитарно - гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в дошкольной группе» оценивается полностью подтвержденным, если создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» считается полностью подтвержденным, если в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

В дошкольной группе регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Повышение качества управления в ДОО.

Повышение качества управления в дошкольной группе определяется на основе оценки трех показателей:

- наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования;
- функционирует внутренняя система оценки качества образования в дошкольной группе (ВСОКО);
- наличие программы развития ДОО.

Показатель «Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования» считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области управления или менеджмента и экономики.

Показатель «Функционирует внутренняя система оценки качества образования в дошкольной группе (ВСОКО)» считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО.

Показатель «Наличие программы развития ДОО» считается полностью подтвержденным, если в дошкольной группе разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 3 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

6. Методы сбора и обработки информации.

№	Показатели	Метод сбора	Метод обработки	Баллы
1	Качество образовательных программ дошкольного образования			
1.1	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОУ	Анализ документов	Сопоставление с требованием ФГОС ДО	Наличие – 1 Отсутствие - 0
1.2	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОУ, требованиям ФГОС Док структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования			Полностью соответствует – 1 Не соответствует - 0
1.3	Наличие в ДОУ условий для воспитанников с ОВЗ	Наблюдение за деятельностью, анализ документов.		Наличие – 2 Частичное наличие - 1 Отсутствие - 0
2	Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
2.1	Наличие рабочих программ в ДОУ	Анализ документов	Сопоставление с требованием ФГОС ДО	Наличие – 1 Отсутствие - 0
2.2	Наличие в рабочих программах педагогов ДОУ содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»			Полностью соответствует – 1 Частично соответствует – 0,5 Не соответствует - 0
3	Качество образовательных условий в ДОУ (Кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
Кадровые условия:				
3.1	Обеспеченность (%) ДОУ педагогическими кадрами	Опрос руководителей о заместителей ДОУ	Обобщение	100% - 2 85%-99% - 1 Менее 85% - 0
3.2	Обеспеченность (%) ДОУ учебно-вспомогательным персоналом (помощником воспитателя)	Опрос руководителей о заместителей ДОУ	Обобщение	100% - 2 85%-99% - 1 Менее 85% - 0

3.3	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников	Анализ документов	Сопоставление с приказами о присвоении категории	Свыше 60% - 2 50% - 1 Менее 50% - 0
3.4	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников			Свыше 50% - 2 30 - 49% - 1 Менее - 30% - 0
3.5	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОУ	Анализ документов	Сопоставление	100% - 1 Менее 100% - 0
3.6	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)			50% - 100% - 1 Менее 50% - 0
3.7	Нагрузка педагогов	Анализ документов	Сопоставление со штатным расписанием	
Развивающая предметно-пространственная среда				
3.8	Содержательная насыщенность среды	Структурированное наблюдение	Сопоставление с требованием ФГОС ДО	100% - 1 80%-99% - 0,5 Менее 80% - 0
3.9	Трансформируемость пространства			100% - 1 80%-99% - 0,5 Менее 80% - 0
3.10	Полуфункциональность пространства			100% - 1 80%-99% - 0,5 Менее 80% - 0
3.11	Вариативность среды			100% - 1 80%-99% - 0,5 Менее 80% - 0
3.12	Доступность среды			100% - 1 80%-99% - 0,5 Менее 80% - 0
3.13	Безопасность предметно-пространственной среды			100% - 1 80%-99% - 0,5 Менее 80% - 0
Психолого-педагогические условия				
3.14	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	Наблюдение за деятельностью и ее результатами	Обобщение, сопоставление с требованием ФГОС	80% - 100% - 1 Менее 80% - 0
3.15	Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу в разных видах деятельности			

3.16	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		ДО	
3.17	Защита детей от всех форм физического и психического насилия			100% - 1 Менее 100% - 0
4	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
Участие семьи в образовательной деятельности				
4.1	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей	Аудит документального обеспечения	Сопоставление	Наличие – 1 Отсутствие - 0
4.2	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОУ с семьей	Изучение источников информации о деятельности ДОУ (интернет-сайты ДОУ)	Обобщение	
4.3	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.)	Мониторинг деятельности и анализ его результатов	Обобщение	Свыше 80% - 2 50- 79% - 1 Менее 50% - 0
Удовлетворенность семьи образовательными услугами				
4.4	Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами	Анкетирование родителей (законных представителей)	Обобщение	От 80% и выше – 1 Менее 80% - 0
Индивидуальная поддержка развития детей в семье				
4.5	Наличие разнообразных форм развития ребенка в семье (с учетом ее специфики)	Анализ результатов деятельности	Обобщение	Наличие – 1 Отсутствие - 0
5	Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу			
5.1	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Анализ результатов деятельности	Сопоставление	100% - 1 Менее 100% - 0
5.2	Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ			

5.3	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	Анкетирование родителей (законных представителей)	Обобщение	От 80% и выше – 1 Менее 80% - 0
6.	Повышение качества управления в ДОУ			
6.1	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	Анализ документов	Сопоставление	Наличие – 1 Отсутствие - 0
6.2	Разработана и функционирует ВСОКО	Изучение открытых источников информации о деятельности ДОУ (интернет-сайты ДОУ)	Обобщение	Наличие – 1 Отсутствие - 0
6.3	Наличие программы развития ДОУ	Экспертиза	Сопоставление	Наличие – 1 Отсутствие - 0

На уровне ДОУ:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе до школьной группес использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).
- Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОУ.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

7. Мониторинг качества дошкольного образования.

Проведение мониторинга качества дошкольного образования организуется в следующем порядке:

1. Мониторинг проводится ежегодно.
2. Порядок проведения мониторинга включает:
 - установление сроков мониторинга;
 - формирование списка экспертов;
 - проведения оценочной процедуры (работа эксперта и обработка заполненных экспертных карт);
3. Мониторинг проводится экспертной группой.

8. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования.

По итогам мониторинга качества дошкольного образования в Дошкольной группе составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования ДОУ.
2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:

- 2.1. качество образовательных программ дошкольного образования;
- 2.2. качество содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- 2.3. качество образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- 2.4. качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДООУ;
- 2.5. качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- 2.6. обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- 2.7. повышение качества управления в ДООУ.
3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.
4. Динамика качества дошкольного образования.
5. Зоны риска в области качества дошкольного образования.

9. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования.

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитие профессиональных компетентностей и др.

10. Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования.

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей системы дошкольного образования

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован управленческим документом (приказ или подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

11. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа качества дошкольного образования.

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

12. Анализ эффективности принятых мер.

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся систем мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.